

Otázky na zamyslenie

Cieľom tejto aktivity je rozvíjať schopnosť žiakov premýšľať v širších súvislostiach, vyjadrovať vlastné názory a argumentovať a diskutovať o prírodných javoch z rôznych uhlov pohľadu.

Premýšľajte, ako môže klimatická zmena ovplyvniť výskyt búrok v budúcnosti. Vaše myšlienky zdôvodnite.

Táto otázka dáva žiakom príležitosť prepojiť poznatky o klimatickej zmene s podmienkami vzniku búrok. Môžu premýšľať nad tým, ako stúpajúce teploty, zmeny v rozložení vlhkosti a extrémnejšie výkyvy počasia môžu ovplyvniť frekvenciu a intenzitu búrok. Diskusia sa môže zamerať aj na to, či je pravdepodobné, že sa búrky budú v budúcnosti objavovať častejšie alebo budú silnejšie, prípadne či sa nejakým spôsobom posunie búrkové obdobie. Týmto spôsobom žiaci prepoja ich vedomosti o klimatologických témach s meteorológiou, čo môže prispieť k ich schopnosti nachádzať súvislosti medzi jednotlivými poznatkami.

Popíšte, ako môže búrka ovplyvniť ekonomiku danej oblasti (napr. poľnohospodárstvo, dopravu, cestovný ruch,...).

Táto otázka vedie žiakov k premýšľaniu o praktických dôsledkoch prírodných javov. Môžu diskutovať o tom, ako búrky spôsobujú škody na úrode, komplikujú dopravu alebo rušia podujatia v turistických oblastiach.

Poznáš nejaké prírodné javy podobné búrkam? Charakterizuj, v čom sú si podobné a v čom sa líšia.

Táto otázka otvára priestor na porovnanie búrok s inými javmi, ako sú napríklad tornáda, hurikány, privalové dažde alebo veterné smršte. Žiaci môžu porovnávať intenzitu, trvanie, geografický výskyt alebo spôsob, akým tieto javy ovplyvňujú ľudí.

Autorky:

Bc. Veronika Briatková, Katedra fyzickej geografie a geoinformatiky, Prírodovedecká fakulta Univerzity Komenského v Bratislave

Mgr. Lívia Labudová, PhD., odbor Klimatologická služba, Slovenský hydrometeorologický ústav

Citácia práce:

Briatková, V. (2025): Set didaktických pomôcok na vysvetlenie vybraného klimatologického javu pre stredné školy, Prírodovedecká fakulta Univerzity Komenského v Bratislave, 69 s. (bakalárska práca)